

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

М.Х.Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Педагогические технологии профессионального обучения

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Педагогические технологии профессионального обучения», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	12
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	14
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	16
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	16
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	16
7.3.2. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
8.1. Основная литература:.....	19
8.2. Дополнительная литература:.....	19
9.1. Общесистемные требования.....	20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
11. Лист регистрации изменений	22

1. Наименование дисциплины (модуля):

Педагогическая риторика

Целью изучения дисциплины «Педагогическая риторика» - сформировать коммуникативную компетентность будущего педагога; овладеть профессиональной речью, нормами поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога; осмыслить пути овладения речью как средством передачи знаний, совершенствования умений решения воспитательных задач, формирования убедительного речевого (риторико-педагогического) идеала.

Для достижения цели ставятся задачи:

- обобщить и систематизировать знания по основным разделам курса, расширить и углубить лингвистический кругозор студентов;
- научить бесконфликтному общению; навыкам лингвистического наблюдения и лингвистического анализа;
- сформировать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины;
- выделять общие и специфические черты педагогической риторики;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и уметь применять полученные знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая риторика» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая риторика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров. УК-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных це-

		лей на иностранном языке. УК-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке. УК-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	30		6
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	30		6
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	150		206
Контроль самостоятельной работы	36		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 216+36 часов контроля	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Раздел 1. Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования	26		6		20
2.		Предмет педагогической риторики			2		
3.		Педагогическая риторика и общая риторика. Педагогическая риторика и другие виды красноречия			2		
4.		Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики.			2		
5.		Понятие коммуникативной ситуации					4
6.		Коммуникативное намерение					4
7.		Предмет речи					4
8.		Образ автора речи					4
9.		Особенности адресата речи					4
10.		Раздел 2. Создание высказывания как единицы педагогической коммуникации	48		8		40
11.	1/2	Риторический канон			2		
12.	1/2	Инвенция			2		
13.		Родовидовая характеристика предмета речи					4

14.		Определение предмета речи					4
15.		Выделение свойств предмета речи					4
16.		Сравнение предметов, явлений, ситуаций, людей (сравнение)					4
17.		Обращение к происхождению или смыслу слова (имя)					4
18.		Соотношение целого и частей предмета речи					4
19.	1/2	Композиция высказывания			2		
20.		Хрия. Строгое рассуждение					4
21.		Заголовок					4
22.	1/2	Языковое оформление высказывания			2		
23.	1/2	Стили речи					4
24.	1/2	Экспрессивные средства языкового выражения					4
25.	1/2	Раздел 3. Речевая деятельность педагога	68		12		56
26.	1/2	Основы теории речевой деятельности			2		
27.	1/2	Понятие речевой деятельности в психолингвистике					4
28.	1/2	Механизмы речевой деятельности					4
29.	1/2	Специфика речевой (коммуникативной) деятельности педагога					4
30.	1/2	Слушание в профессиональной деятельности педагога			2		
31.	1/2	Значение слушания					4
32.	1/2	Понятие «слушание» как вид речевой деятельности					4
33.	1/2	Специфика профессионального педагогического слушания					4
34.	1/2	Педагогический потенциал невербальных средств общения					4

35.	1/2	Говорение в профессиональной деятельности педагога			2		
36.	1/2	Значение профессионального говорения педагога					4
37.	1/2	Речевые особенности процесса говорения учителя					4
38.	1/2	Подготовка и исполнение устного речевого высказывания					4
39.	1/2	Педагогический диалог			2		
40.	1/2	Письмо в профессиональной деятельности педагога			2		
41.	1/2	Письмо как вид речевой деятельности					4
42.	1/2	Особенности письма в профессиональной деятельности педагога					4
43.	1/2	Чтение в профессиональной деятельности педагога			2		
44.	1/2	Чтение как вид речевой деятельности					4
45.	1/2	Виды чтения					4
46.	1/2	Раздел 4. Речевые жанры	38		4		34
47.	1/2	Типология педагогических жанров			2		
48.	1/2	Речевые жанры в ситуации обучения. Объяснительная речь			2		
49.	1/2	Коммуникативная цель					2
50.	1/2	Образ автора					2
51.	1/2	Адресат					2
52.	1/2	Фактор прошлого					2
53.	1/2	Фактор будущего					2
54.	1/2	Диктум					4
55.	1/2	Языковое воплощение					4
56.	1/2	Жанр лекции					4
57.	1/2	Категория ясности речи в					4

		педагогических жанрах информативного характера. Приемы предупреждения неясности					
58.	1/2	Речевые жанры педагогического воздействия и взаимодействия					4
59.	1/2	Притча как дидактический жанр воздействующего характера					4

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 212+4 часов контроля	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Раздел 1. Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования	30		2		28
2.		Предмет педагогической риторики			2		
3.		Педагогическая риторика и общая риторика. Педагогическая риторика и другие виды красноречия					4
4.		Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики.					4
5.		Понятие коммуникативной ситуации					4
6.		Коммуникативное намерение					4
7.		Предмет речи					4
8.		Образ автора речи					4
9.		Особенности адресата речи					4
10.		Раздел 2. Создание высказывания как единицы педагогической коммуникации	54		2		52

11.	1/2	Риторический канон			2		
12.	1/2	Инвенция					4
13.		Родовидовая характеристика предмета речи					4
14.		Определение предмета речи					4
15.		Выделение свойств предмета речи					4
16.		Сравнение предметов, явлений, ситуаций, людей (сравнение)					4
17.		Обращение к происхождению или смыслу слова (имя)					4
18.		Соотношение целого и частей предмета речи					4
19.	1/2	Композиция высказывания					4
20.		Хрия. Строгое рассуждение					4
21.		Заголовок					4
22.	1/2	Языковое оформление высказывания					4
23.	1/2	Стили речи					4
24.	1/2	Экспрессивные средства языкового выражения					4
25.	1/2	Раздел 3. Речевая деятельность педагога	78		2		76
26.	1/2	Основы теории речевой деятельности			2		
27.	1/2	Понятие речевой деятельности в психолингвистике					4
28.	1/2	Механизмы речевой деятельности					4
29.	1/2	Специфика речевой (коммуникативной) деятельности педагога					4
30.	1/2	Слушание в профессиональной деятельности педагога					4
31.	1/2	Значение слушания					4

32.	1/2	Понятие «слушание» как вид речевой деятельности					4
33.	1/2	Специфика профессионального педагогического слушания					4
34.	1/2	Педагогический потенциал невербальных средств общения					4
35.	1/2	Говорение в профессиональной деятельности педагога					4
36.	1/2	Значение профессионального говорения педагога					4
37.	1/2	Речевые особенности процесса говорения учителя					4
38.	1/2	Подготовка и исполнение устного речевого высказывания					4
39.	1/2	Педагогический диалог					4
40.	1/2	Письмо в профессиональной деятельности педагога					4
41.	1/2	Письмо как вид речевой деятельности					4
42.	1/2	Особенности письма в профессиональной деятельности педагога					4
43.	1/2	Чтение в профессиональной деятельности педагога					4
44.	1/2	Чтение как вид речевой деятельности					4
45.	1/2	Виды чтения					4
46.	1/2	Раздел 4. Речевые жанры	50				50
47.	1/2	Типология педагогических жанров					4
48.	1/2	Речевые жанры в ситуации обучения. Объяснительная речь					4
49.	1/2	Коммуникативная цель					2
50.	1/2	Образ автора					4
51.	1/2	Адресат					4
52.	1/2	Фактор прошлого					4
53.	1/2	Фактор будущего					4

54.	1/2	Диктум					4
55.	1/2	Языковое воплощение					4
56.	1/2	Жанр лекции					4
57.	1/2	Категория ясности речи в педагогических жанрах информативного характера. Приемы предупреждения неясности					4
58.	1/2	Речевые жанры педагогического воздействия и взаимодействия					4
59.	1/2	Притча как дидактический жанр воздействующего характера					4

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и за-

креплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает жанры, стили, принципы подготовки сообщения; выразительные средства языка этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы речи; коммуникативные качества речи; - роды и	На достаточном уровне знает жанры, стили, принципы подготовки сообщения; выразительные средства языка этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы речи; коммуникативные качества	В целом знает жанры, стили, принципы подготовки сообщения; выразительные средства языка этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы речи; коммуникативные качества речи; - роды и виды публичных	Не знает жанры, стили, принципы подготовки сообщения; выразительные средства языка этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы речи; коммуникативные качества речи; - роды и виды публичных выступлений; особенности ре-

	виды публичных выступлений; особенности реализации в условиях поликультурного и полиэтнического общества; основы просветительской деятельности Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; анализировать и оценивать степень эффективности своей и чужой речи Владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	речи; - роды и виды публичных выступлений; особенности реализации в условиях поликультурного и полиэтнического общества; основы просветительской деятельности На достаточном уровне умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; анализировать и оценивать степень эффективности своей и чужой речи На достаточном уровне владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	выступлений; особенности реализации в условиях поликультурного и полиэтнического общества; основы просветительской деятельности В целом умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; анализировать и оценивать степень эффективности своей и чужой речи В целом владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	ализации в условиях поликультурного и полиэтнического общества; основы просветительской деятельности Не умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; анализировать и оценивать степень эффективности своей и чужой речи Не владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
--	---	--	--	---

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Предмет педагогической риторики
2. Педагогическая риторика и общая риторика. Педагогическая риторика и другие виды красноречия
3. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики.
4. Понятие коммуникативной ситуации
5. Коммуникативное намерение
6. Предмет речи
7. Образ автора речи
8. Особенности адресата речи
9. Риторический канон
10. Инвенция
11. Родовидовая характеристика предмета речи
12. Определение предмета речи
13. Выделение свойств предмета речи
14. Сравнение предметов, явлений, ситуаций, людей (сравнение)
15. Обращение к происхождению или смыслу слова (имя)
16. Соотношение целого и частей предмета речи
17. Композиция высказывания
18. Хрия. Строгое рассуждение
19. Заголовок
20. Языковое оформление высказывания
21. Стили речи
22. Экспрессивные средства языкового выражения
23. Основы теории речевой деятельности
24. Понятие речевой деятельности в психолингвистике
25. Механизмы речевой деятельности
26. Специфика речевой (коммуникативной) деятельности педагога
27. Слушание в профессиональной деятельности педагога
28. Значение слушания
29. Понятие «слушание» как вид речевой деятельности
30. Специфика профессионального педагогического слушания
31. Педагогический потенциал невербальных средств общения
32. Говорение в профессиональной деятельности педагога
33. Значение профессионального говорения педагога
34. Речевые особенности процесса говорения учителя
35. Подготовка и исполнение устного речевого высказывания
36. Педагогический диалог

37. Письмо в профессиональной деятельности педагога
38. Письмо как вид речевой деятельности
39. Особенности письма в профессиональной деятельности педагога
40. Чтение в профессиональной деятельности педагога
41. Чтение как вид речевой деятельности
42. Виды чтения
43. Типология педагогических жанров
44. Речевые жанры в ситуации обучения. Объяснительная речь
45. Коммуникативная цель
46. Образ автора
47. Адресат
48. Фактор прошлого
49. Фактор будущего
50. Диктум
51. Языковое воплощение
52. Жанр лекции
53. Категория ясности речи в педагогических жанрах информативного характера. Приемы предупреждения неясности
54. Речевые жанры педагогического воздействия и взаимодействия
55. Притча как дидактический жанр воздействующего характера

7.3.2. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции

УК-4: «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

1. Мультимодальность современной педагогической речи: интеграция вербального текста, инфографики и интерактивных элементов на цифровой доске (Miro, Padlet) при объяснении нового материала.
2. Риторика образовательного подкаста как жанра педагогического дискурса: стратегии удержания внимания удаленной аудитории, специфика звучащей речи без визуальной опоры.
3. Искусственный интеллект в подготовке учителя к уроку: использование нейросетей для генерации аргументов, примеров и риторических фигур; этические границы применения ИИ в профессиональной коммуникации.
4. Коммуникативные стратегии управления вниманием класса в гибридном формате обучения (часть учеников в классе, часть онлайн): синхронизация устной речи с трансляцией, работа с цифровым этикетом.
5. Визуальная риторика образовательной презентации: принципы построения слайдов по правилам TED Talks и их адаптация для школьного урока или выступления перед коллегами.
6. Педагогический сторителлинг в коротких видеоформатах (Reels, Shorts, VK Клипы): нарративные структуры для трансляции воспитательных ценностей и образовательных концепций.

7.Цифровой след педагога: самопрезентация учителя в профессиональных социальных сетях и блогах, формирование личного бренда через текстовый и визуальный контент.

8.Геймификация педагогического общения: применение игровых коммуникативных механик (квесты, рейтинги, бейджи) во взаимодействии с учениками.

9.Академическая мобильность и профессиональное взаимодействие: сравнительный анализ риторических традиций ведения дискуссии на семинаре в российской и зарубежной (на выбор: англо-американской, немецкой, азиатской) университетской среде.

10.Прагматика вежливости в межкультурном педагогическом диалоге: способы выражения несогласия, критики ученику или коллеге-иностранцу без нарушения рамок академической этики.

11.Код-свитчинг (переключение кодов) в речи преподавателя иностранного языка: функции перехода с родного языка на иностранный для объяснения грамматики и управления классом.

12.Адаптация русскоязычных педагогических метафор и идиом при переводе учебного контента на иностранный язык: сохранение прагматического потенциала высказывания.

13.Невербальные универсалии и культурная специфика жестов в международном образовательном пространстве: зоны риска возникновения коммуникативного сбоя на лекции для иностранных студентов.

14.Формирование межкультурной коммуникативной компетенции школьников средствами иностранного языка: риторические приемы организации диалога культур на уроке.

15.Стратегии преодоления языкового барьера у иностранных обучающихся: компенсаторные тактики русской педагогической речи (перифразирование, избыточность, паузирование).

16.Дебаты и образовательные турниры как технология развития критического мышления: роль учителя-фасилитатора, специфика модерации спора между школьниками.

17.Метод Сократа в эпоху информационного шума: техники сократического диалога для формирования навыка фактчекинга и проверки достоверности источников у подростков.

18.Технологии ненасильственного общения (ННО) М. Розенберга в практике классного руководителя: структура сообщения при обсуждении конфликтных ситуаций с родителями и учениками.

19.Фасилитация групповой проектной деятельности: риторические инструменты запуска мозгового штурма, фиксации идей и резюмирования результатов командной работы.

20.Метакогнитивная риторика: обучение школьников техникам рефлексии собственной речи («Что помогло тебе сформулировать этот аргумент?», «Как ты понял, что собеседник тебя услышал?»).

21.Эвристическая беседа как инструмент проблемного обучения: проектирование цепочки вопросов, подводящих ученика к самостоятельному открытию знания.

22.Конструктивная обратная связь: современные модели (SBI, «сендвич», гейзенберговский подход) в оценивании учебных и профессиональных достижений.

23.Лексико-грамматические маркеры академического стиля (hedging, boosters, signposting phrases) и их функция в управлении восприятием научного текста рецензентом.

24.Риторика мотивационного письма (Statement of Purpose) и грантовой заявки: построение убедительного профессионального нарратива о своей педагогической траектории на русском и английском языках.

25. Структура и аргументация доклада на международной научно-практической конференции: жанровые ожидания англоязычной и русскоязычной научной аудитории, правила сессионного Q&A.

26. Аннотация (Abstract) как компрессированный жанр академического общения: синтаксические и лексические средства сжатия смысла статьи объемом 15–20 страниц до 250 слов.

27. Рецензирование как профессиональный диалог: стратегия мягкой и жесткой критики чужой научной или методической работы в публичной и приватной коммуникации.

28. Профессиональное портфолио педагога как гипертекстовая самопрезентация: отбор коммуникативных кейсов и артефактов для демонстрации компетенций работодателю.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Айбатырова, М. А. Русский язык и культура речи : методические рекомендации / М. А. Айбатырова, П. Б. Рашидханова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2024. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442949>

2. Ипполитова, Н. А. Педагогическая риторика в вопросах и ответах / Н. А. Ипполитова, З. С. Смелкова. — Москва : Прометей, 2011. — 254 с. — ISBN 978-5-4263-0027-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3882>

3. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А. В. Коренева. — 4-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 221 с. — ISBN 978-5-9765-1365-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408386>

4. Кропта, О. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. А. Кропта. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4479-0445-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442478>

5. Русский язык и культура речи : методические указания / составитель Е. В. Гердт. — Омск : СибАДИ, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270938>

6. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : учебное пособие / И. В. Тимонина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-9765-2070-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125389>

7. Христосова, А. О. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А. О. Христосова, И. Ю. Савкин. — Пенза : ПГАУ, 2024. — 169 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451385>

8.2. Дополнительная литература:

1. Зворыгина, О. И. Педагогическая риторика : учебное пособие / О. И. Зворыгина. — Сургут : СурГПУ, 2013. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151961>

2. Педагогическая риторика: практикум : учебное пособие / составитель И. В. Тимонина. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-8353-2131-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99428>

3.Соколова, М. Г. Педагогическая риторика : учебно-методическое пособие / М. Г. Соколова. — Тольятти : ТГУ, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-8259-1635-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/498941>

4.Тимонина, И. В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И. В. Тимонина. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 299 с. — ISBN 978-5-8353-1239-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30030>

5.Федорова, Н. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н. Н. Федорова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 61 с. — ISBN 978-5-9765-5659-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/436781>

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО